




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Юрковская средняя общеобразовательная школа»
Тарумовского района Республики Дагестан

368884, село Юрковка, улица Советская, эл.почта: yu.sosh@yandex.ru

<p>ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МКОУ «Юрковская СОШ»</p> <p>Протокол от «<u>10</u>» <u>08</u> 20<u>24</u> г. № <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МКОУ «Юрковская СОШ» <u>Р.А. Исмаилова</u> Приказ от «<u>08</u>» 20<u>24</u> г. № <u>54/2</u></p> 
--	--

Рабочая программа
элективного курса по математике
«Решение математических задач»
для 7а класса

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи

Цели:

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- достижение повышения уровня математической подготовки обучающихся;
- приобретение опыта коммуникативной, творческой деятельности;
- знакомство с различными типами задач как классических, так и нестандартных;
- умение решать задачи более высокой по сравнению с образовательным уровнем сложности;
- привитие интереса обучающимся к математике;
- усиление практической направленности в изучении математики;
- углубление и расширение знаний обучающихся по математике;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений обучающихся;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

1.2. Нормативные правовые документы

Данная рабочая программа элективного курса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ».
- Федеральными Государственными стандартами.
- Требованиями к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.
- Концепцией развития математического образования в Российской Федерации.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».
- Учебным планом МКОУ «Юрковская СОШ».
- Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Юрковская СОШ».
- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин основного общего образования.

1.3. Сведения о программе

Рабочая программа элективного курса составлена на основе следующей литературы:

1. Задачи для внеклассной работы по математике (5-11 классы) / А.В. Мерлин, Н.И. Мерлина/ Учебное пособие.
2. А.В. Фарков. Математические олимпиадные работы. 5-11 классы. – СПб.: Питер, 2010.
3. Шарыгин И.Ф., А.В. Шевкин. Задачи на смекалку: Учебное пособие для 5-6 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003. – 95 с.
4. Змаева Е. Решение задач на движение/Математика. – 2000. - №14 – С. 40 – 41.
5. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике. Книга для учащихся 5-7 классов– М.Просвещение, - 2-е изд., 2005
6. И.Ф.Шарыгин, Л.Н.Ерганжиева. Наглядная геометрия. Москва. ООО «Дрофа», 2014

1.4. Информация о количестве учебных часов

Программа элективного курса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

1.5. Информация об используемом учебнике

Учебник не используется.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Литература для учителя

1. Нагибин, Ф.Ф., Канин, Е.С. Математическая шкатулка: Пос. для уч-ся - [Изд. 4-е, перераб. и доп.] - М.: Просвещение, 1984.- 158с.: ил.
2. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы. 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад: развитие творческой сущности учащихся /Автор – сост. Н.В. Заболотнева.- Волгоград: Учитель, 2006.- 99с.
3. Фарков, А.В. Математические кружки в школе 5-8 классы [Текст] /А.В. Фарков.- 3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007.- 144с.- (Школьные олимпиады).
4. Фарков, А.В. Математические олимпиады в школе 5-11 классы/А.В. Фарков.- 4-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2005.- 176с.: ил.- (Школьные олимпиады).
5. Все задачи «Кенгуру». Санкт-Петербург, 2003 г.
6. И.Ф.Шарыгин, Л.Н.Ерганжиева. Наглядная геометрия. Москва. ООО «Дрофа», 2014 г.

Интернет-ресурсы

<http://www.kokch.kts.ru/cdo> - Тестирование online: 5-11 классы

<http://komdm.ucoz.ru/index/0-11> - Устные задачи на движение

Литература для обучающихся

1. Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике. Книга для учащихся 5-7 классов. – М.: Просвещение,- 2-е изд., 2005 г.
2. И.Ф.Шарыгин, Л.Н.Ерганжиева. Наглядная геометрия. Москва. ООО «Дрофа», 2014 г.

Содержание учебного материала

Текстовые задачи (5 часов)

Ввести понятие текстовой задачи, история использования текстовых задач в России, этапы решения текстовой задачи, наглядные образы как средство решения математических задач, рисунки, схемы, таблицы, чертежи при решении задач, арифметический и алгебраический способы решения текстовой задачи.

Задачи на проценты (6 часов)

Ввести понятие процента, вводные задачи на доли, задачи на дроби, задачи на пропорции, процентное отношение, нахождение числа по его процентам, типы задач на проценты, процентные вычисления в жизненных ситуациях (распродажа, тарифы, штрафы, банковские операции, голосования), примеры решения задач, задачи, связанные с изменением цены, задачи о вкладах и займах.

Задачи на процентное отношение (5 часов)

Задачи на смеси и сплавы, основные допущения при решении задач на смеси и сплавы, задачи, связанные с понятием «концентрация», «процентное содержание», объёмная концентрация, исследовательская работа, процентное содержание.

Задачи на работу (4 часа)

Ввести понятия: работа, производительность. Алгоритм решения задач на работу. Задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы. Задачи, в которых требуется найти производительность труда. Задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы.

Путь, пройденный движущимися телами, рассматривается как совместная работа. Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами.

Задачи на движение (5 часов)

Движения навстречу друг другу, движение в одном направлении, движение в противоположных направлениях из одной точки, движение по реке, движение по кольцевым дорогам, чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач.

Геометрические задачи (5 часов)

Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей.

Комбинаторные задачи (4 часа)

Ввести понятие комбинаторики, решение задач на события и вероятность.

Повторение (1 час)

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в системе требований при обучении математике;
- позитивное, эмоциональное восприятие математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем.

Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению математики;*
- *умение выбирать желаемый уровень математических результатов;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

Метапредметные образовательные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- совместно с учителем целеполаганию в математической деятельности;
- анализировать условие задачи;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы на основе имеющихся шаблонов.

Ученик получит возможность научиться:

- *видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;*
- *основам саморегуляции в математической деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Ученик получит возможность научиться:

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности взаимодействия с другими;*
- *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*
- *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- анализировать и осмысливать тексты задач, переформулировать их условия моделировать условие с помощью схем, рисунков, таблиц, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений;
- формулировать простейшие свойства изучаемых математических объектов;
- с помощью учителя анализировать, систематизировать, классифицировать изучаемые математические объекты.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

Ученик научится:

- выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом.
- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире линии, углы, многоугольники, треугольники, четырехугольники, многогранники;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда,
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда
- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот
- выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, находить значения числовых выражений

Ученик получит возможность научиться:

- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления.
- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными.
- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.
- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников.
- понимать существо понятия алгоритма

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Текстовые задачи	5 часов
2	Задачи на проценты	6 часов
3	Задачи на процентное отношение	5 часов
4	Задачи на работу	4 часа
5	Задачи на движение	5 часов
6	Геометрические задачи	5 часов
7	Комбинаторные задачи	4 часа
8	Повторение	1 час
	Итого	35 часов

Промежуточная и итоговая аттестации не предусмотрены.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

N п/п	N п/п по теме	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
			По плану	Факт.	
Текстовые задачи (5 часов)					
1	1	Понятие текстовой задачи			
2	2	Типы текстовых задач			
3	3	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач			
4	4	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач			
5	5	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач			
Задачи на проценты (6 часов)					
6	1	Понятие процента			
7	2	Задачи на дроби			
8	3	Задачи на пропорции			
9	4	Типы задач на проценты			
10	5	Задачи на процентное вычисление в жизненных ситуациях			
11	6	Практическая работа			
Задачи на процентное отношение (5 часов)					
12	1	Примеры решения задач			
13	2	Задачи на смеси и сплавы			
14	3	Задачи, связанные с изменением цены			
15	4	Процентные расчеты			
16	5	Задачи о вкладах и займах			
Задачи на работу (4 часа)					
17	1	Задачи, в которых требуется определить объём выполняемой работы			
18	2	Задачи, в которых требуется найти производительность труда			
19	3	Задачи, в которых требуется определить время, затраченное на выполнение предусмотренного объёма работы			
20	4	Задачи на бассейн, заполняемый одновременно разными трубами.			
Задачи на движение (5 часов)					
21	1	Задачи на встречное движение			
22	2	Задачи на движение в противоположном направлении			
23	3	Задачи на движение в одном направлении			
24	4	Задачи на движение по воде.			
25	5	Чтение графиков движения			
Геометрические задачи (5 часов)					
26	1	Задачи на решение треугольников			
27	2	Задачи на нахождение углов треугольника			
28	3	Задачи на нахождение углов, при параллельных прямых			
29	4	Задачи на окружности			
30	5	Задачи на многоугольник			
Комбинаторные задачи (4 часа)					
31	1	События и вероятности			
32	2	События и вероятности			
33	3	Решение комбинаторных задач			
34	4	Решение комбинаторных задач			
35	1	Повторение			

